

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Формирование жизненных компетенций на уроках социально-бытовой ориентировки у обучающихся с умственной отсталостью

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Быстрова Кристина Сергеевна,
обучающаяся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к. п. н., доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
1.1. Определение понятий: федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная общая образовательная программа; жизненные компетенции.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
1.3. Особенности формирования жизненных компетенций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сравнении с типовой программы предмета «Социально-бытовой ориентировки» под авторством В. В. Воронковой	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	27
2.1. База исследования и психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы	27
2.2. Организация эксперимента по изучению сформированности жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	38
2.3. Анализ полученных результатов экспериментального исследования сформированности жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	42

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	45
3.1. Подбор комплекса упражнений по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	45
3.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	48
3.3 Методические рекомендации по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Проблему социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривали такие деятели науки как Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубенштейн, У. В. Ульенкова, Ж. Пиаже.

Успех социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в большей степени, зависит от того, как у обучающегося сформированы жизненные компетенции. Поэтому можно сказать, что весь процесс обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на формирование у обучающихся жизненных компетенций.

Хотя формирование у обучающихся жизненных компетенций обеспечивает изучение всех школьных предметов, входящих в учебный план школы, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программы, но ведущую роль в этом вопросе играет предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Таким образом, можно выделить актуальность нашего исследования: формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно не происходит, необходима целенаправленная работа, которая и осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Объект – жизненные компетенций, выраженные в умениях по тематическому блоку «Жилище», программы предмета «Социально-бытовая ориентировка» по теме «Жилище», обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет – процесс формирования жизненных компетенций, жизненных компетенций, выраженных в умениях по тематическому блоку «Жилище», программы предмета «Социально-бытовая ориентировка» по теме «Жилище», у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой ориентировки.

Цель – изучить уровень сформированности жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составить и реализовать комплекс упражнений для формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью, реализуемых на уроках социально-бытовой ориентировки.

Задачи:

- проанализировать специальную литературу по проблеме исследования, определить критерии сформированности жизненных компетенций, выраженных в умениях по тематическому блоку «Жилище», программы предмета «Социально-бытовая ориентировка» по теме «Жилище»;
- выявить уровень сформированности жизненных компетенций, выраженных в умениях в определенных тематических блоках программы предмета «Социально-бытовая ориентировка»;
- подобрать и апробировать коррекционно-развивающие упражнения, реализуемые на уроках социально-бытовой, провести анализ полученных результатов экспериментальной работы;
- разработать методические рекомендации по формированию жизненных компетенций на уроках социально-бытовой ориентировки.

В процессе работы были использованы различные методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: беседа;
- математические: статистическая обработка эмпирических данных.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источника и литературы и приложения. Общий объем работы – 54 страницы.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Определение понятий: федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная общая образовательная программа; жизненные компетенции

Понятие «образовательный стандарт» в Российской Федерации появилось с введением в 1992 году Закона «Об образовании», 7 статья которого посвящалась государственным образовательным стандартам.

«Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательный при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [24].

Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют обеспечить единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации, а также преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый из федеральных государственных образовательных стандартов, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, должен включать в себя 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года, за номером 1599. Вступил данный Федеральный государственный образовательный стандарт 1 сентября 2016, то есть данный стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя:

- требования к структуре адаптированной общей образовательной программы;

- требования к условиям реализации адаптированной общей образовательной программы;
- результаты освоения адаптированной общей образовательной программы.

Адаптированная общая образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Каждая организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную общую общеобразовательную программу, в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной образовательной программы.

Как уже говорилось выше, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения адаптированной общей образовательной программы.

Результатом освоения адаптированной общей образовательной программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является совокупность личностных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения адаптированной общей образовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты включают в себя овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Согласно примерной адаптированной общей образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью, личностные результаты включают в себя индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые установки.

К личностным результатам освоения адаптированной общей образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно сделать вывод, что понятие социальные компетенции отождествляется понятию жизненные компетенции и в равном значении используются в документе.

«Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования» [40].

А. В. Хуторовской дает такое определение жизненным компетенциям «параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями» [41].

И. С. Сергеев и В. И. Блинов определяют жизненную компетентность как «...многоуровневую категорию, которая формируется на протяжении всей деятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности, находясь под постоянным воздействием информации» [30].

Из этого можно сделать вывод, что жизненные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для успешного существования в обществе: соответствие конкретным условиям и возможностям, предоставленных этим обществом.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшим документом, определяющим требования к содержанию образования, условиям образования и результатам образования.

Результаты образования представлены в предметных и личностных результатах. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т. е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него» [22].

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Около 75% лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют легкую степень.

Рассмотрим подробнее характеристику легкой степени умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В первую очередь у такого ребенка отмечается недоразвитие когнитивной функции, что объясняется замедленными темпами психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной

отсталости (интеллектуальных нарушениях) вместе с высшими психическими функциями страдают и эмоции и воля, наблюдаются поведенческие расстройства, встречаются нарушения в физическом развитии, и, самое главное, нарушается мышление и способность к отвлечению и обобщению.

Российская дефектология является продолжательницей советской дефектологии и, как следствие, руководствуется положениями Л. С. Выготского о том, что педагогическая коррекция, выполненная своевременно и учитывающая особенности каждого ребенка, «запускает» компенсаторные процессы, которые обеспечивают реализацию их потенциальных возможностей [4].

Качественно отличается развитие психических процессов. Относительно сохранной остается познавательная сторона – ощущение и восприятие, но и эти процессы отличаются бедностью и неточностью и приводят к затруднению адекватно ориентироваться в окружающей среде. Однако систематические занятия могут повысить качество ощущений и восприятия. Такая работа также положительно влияет на развитие интеллекта.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно снижено мышление, основу которого составляют операции анализа, синтеза, обобщения. Такие обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, не могут выделить существенные признаки предмета, трудность для них составляет сравнение разных предметов, выделение из целого части и наоборот.

У обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) наблюдается слабость регулирующей роли мышления. Это проявляется в выполнении работы не по инструкции или без плана, неспособности выслушать инструкцию. Однако при правильной коррекционной работе возможно в той или иной степени скорректировать данный недостаток.

Память обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) также обладает рядом особенностей. Такие обучающиеся лучше запоминают внешние признаки, но трудно осознают и запоминают внутренние логические связи; произвольное запоминание формируется позже, чем у сверстников с интеллектуальной нормой. В большей степени развита механическая память. Большой проблемой является процесс воспроизведения материала.

Свои особенности имеет и внимание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оно отличается неустойчивостью, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание. Это связано, прежде всего, с ослаблением волевого напряжения.

Представления обучающихся с умственной отсталостью очень скудны, недифференцированные, фрагментарные. Воображение примитивно. Неточно и схематично.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, грамматической, лексической и синтаксической. Однако в повседневной практике способны поддерживать близкий по теме разговор, используя простые грамматические конструкции.

Нарушения в моторной сфере у таких обучающихся, как правило, не сильно выражены. Но задания, связанные с точной координацией мелких движений пальцев рук, могут вызвать затруднения. Вследствие чего у обучающихся возникают проблемы в овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

При легкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) эмоции в целом сохранены, но отличаются поверхностностью, неустойчивостью и отсутствием оттенков. Это влечет за собой слабую заинтересованность в познавательной деятельности и трудность в воспитании нравственных и эстетических чувств.

Волевая сфера у таких обучающихся отличается слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Все особенности психических процессов, высшей нервной деятельности и эмоционально-волевой сферы обуславливают специфические особенности личности. Такие обучающиеся отличаются примитивностью интересов, потребностей и мотивов деятельности. Они отличаются чрезмерной конфликтностью с неадекватными поведенческими реакциями

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особенности формирования жизненных компетенций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сравнении с типовой программы предмета «Социально-бытовой ориентировки» под авторством В. В. Воронковой

Основной объем работы по формированию жизненных компетенций, в условиях образования до вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта, происходило на уроках социально-бытовой ориентировки.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта предмет «Социально-бытовая ориентировка» заменен в адаптированной общей образовательной программе на «Основы социальной жизни». Рассмотрим цели изучения этих предметов в сравнительной таблице [34, 35].

Таблица 1

Цели изучения предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Основы социальной жизни»

Социально-бытовая ориентировка	Основы социальной жизни
Подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.	Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Как видно из таблицы, сущность целей этих двух предметов совпадают – подготовить обучающихся к самостоятельной жизни.

Проанализируем содержание этих двух предметов по тематикам разделов и их содержанию.

В программе предмета «Социально-бытовой ориентировка» выделяется такой раздел, как «Личная гигиена». В частности такие темы: личная гигиена; чистота личных вещей; гигиена зрения; пагубное влияние алкоголя, табака,

наркотиков; закаливание; значение косметики для девушки и юноши; пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные; средства борьбы с перхотью и выпадением волос; значение здоровья для жизни и деятельности человека; средства сбережения здоровья.

В программе основах социальной жизни выделяется тематический раздел «Личная гигиена и здоровье» аналогичный разделу «Личная гигиена» в программе социально-бытовой ориентировке.

В программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» следующим тематическим разделом является «Одежда и обувь». В разделе представлены такие темы: значение одежды и обуви; виды одежды и обуви; правила ухода а одеждой и обувью; значение опрятного вида человека; поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва; правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.; значение продления срока служения одежды; виды штопки, наложение заплат; использование бытовой техники, стирка изделий из шелка в ручную; правила глажения белья, брюк, спортивной одежды; прачечная; виды услуг, правила пользования прачечной; особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей; стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях; правила глажения блузок, рубашек, платков; химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид; стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей); выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением; средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях; строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

В программе «Основы социальной жизни» имеется раздел с аналогичным названием. В нем выделены темы, которые уже встречались в

программе предмета «Социально-бытовая ориентировка», но также имеются и новые темы: ручная и машинная стирка изделий; чтение условных обозначений на этикетках; специализированные магазины по продаже одежды; правила возврата или обмена купленного товара (одежды); хранение чека; гарантийный срок.

В программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» следующим тематическим разделом является «Питание». В разделе представлены такие темы: значение питания в жизни и деятельности человека; разнообразие продуктов, составляющих рацион питания; влияние правильного режима и рационального питания на здоровье людей; место приготовления пищи и оборудование; приготовление пищи не требующей тепловой обработки; правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу; сервировка стола; гигиена приготовления пищи; правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи; способы выбора доброкачественных продуктов; приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите; правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств; составление рецепта приготовления блюд; виды питания; значения первых, вторых блюд и их приготовление из овощей; рыбных и мясных продуктов; использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи; составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю; виды теста (дрожжевое, пресное); приготовления изделия из теста; заготовка продуктов впрок (варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени); запись рецептов; диетическое питание; питание детей раннего возраста; приготовление национальных блюд; составление меню и сервировка праздничного стола.

В программе предмета «Основы социальной жизни» есть тематический раздел с аналогичным названием. В нем присутствуют аналогичные темы, но есть и новые: магазины по продаже продуктов питания; основные отделы в продуктовых магазинах; универсамы и супермаркеты (магазины в сельской

местности); специализированные магазины; виды товаров (фасованные, на вес и в разлив); порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание); срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках); стоимость продуктов питания; расчет стоимости товаров на вес и разлив; рынки; виды продовольственных рынков (крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные); основное отличие рынка от магазина.

В программе предмета «Социальная-бытовая ориентировка» следующим тематическим разделом является – «Семья». В нем представлены такие темы: семья, родственные отношения в семье; состав семьи обучающихся; фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения; взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь; место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их; права и обязанности каждого члена семьи; помощь родителям и воспитателям (в уходе за младшими детьми); грудной ребенок в семье; участие в уходе за ним; правила содержания в чистоте детской постели, игрушек, посуды; российская семья; условия создания семьи, основные семейные отношения; распределения обязанностей по ведению хозяйства, бюджета; форма организации досуга, отдыха в семье; семейные традиции.

В программе предмета «Основ социальной жизни» присутствует аналогичный тематический раздел. В нем присутствуют точно такие же темы, но присутствуют и новые: досуг, как источник новых знаний; досуг, как средство укрепления здоровья; досуг, как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности; отдых и бездеятельность; виды летнего отдыха; планирование дорогостоящих покупок.

Следующая тематический раздел в программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» является «Культура поведения». В него включены такие темы: значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья; формы исправления осанки; формы обращения к старшим

и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом; правила поведения в общественном месте; способы ведения разговора со старшими и сверстниками; правила приглашения с гости и формы отказа; подготовка к поездке в гости (внешний вид, подарки); культура общения юноши и девушки; внешний вид молодых людей; адекватность поведения в обществе; прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомым.

Соответствующего тематического раздела по названию или содержанию в программе «Основы социальной жизни» - нет, но в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе есть отдельный учебный предмет – «Этика». Содержание этого предмета аналогичен тематическому разделу «Культура поведения».

Следующий тематический раздел программы «Социально-бытовая ориентировка» - «Жилище». В нем представлены такие темы: виды жилых помещений в городе и селе; жилой дом, интернатские помещения; виды жилья (собственное, государственное); варианты квартир и подсобных помещений; организация места школьника; виды отопления в городе и селе; почтовый адрес дома; школ-интерната; гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению; повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса; уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия; регулярная сезонная уборка жилого помещения; подготовка квартиры и дома к зиме, лету; санитарная обработка помещения в случае необходимости; уход за полом, в зависимости от покрытия; средства ухода за полом; уборка кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны; рациональная расстановка мебели в квартире; интерьер; сохранение жилищного фонда.

В программе предмета «Основы социальной жизни» есть аналогичный, по названию, тематический раздел. Многие темы в данном разделе повторяются, но есть и много новых: правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме; виды услуг предоставляемых

управляющими компаниями в многоквартирных домах; виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности; электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.) – назначение, правила использования и ухода, техника безопасности; кухонная утварь; виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения; материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства; правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены; национальные виды кухонной посуды; история возникновения и развития кухонной утвари; кухонное белье (виды, материалы, назначение; практическое и эстетическое назначение кухонного белья; виды кухонной мебели; ванная комната; электроприборы в ванной комнате (стиральные машины, фены для сушки волос); правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках; правила пользования стиральными машинами; техника безопасности; виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная, горизонтальная); режимы стирки, температурные режимы; условные обозначения на стиральных машинах; характеристики видов стиральных машин; магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин); выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий; составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат; магазины по продаже мебели; интерьер; Ремонтные работы в доме. Виды ремонта (косметически, текущий); ремонт стен; материал для ремонта стен; виды обоев; выбор клея для обоев; расчет необходимого количества обоев; выбор цветовой гаммы; самостоятельная оклейка стен обоями; обновление потолков.

В программе предмета «Социальная-бытовая ориентировка» следующим тематическим разделом является – «Транспорт». В нем представлены следующие темы: виды транспортных средств; проезд в школу; поведение в транспорте и на улице; правила дорожного движения; знаки дорожного движения; городской транспорт; оплата проезда на всех

видах городского транспорта; наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты; пригородные поезда; расписание; направления, зоны; разовые и сезонные билеты; междугородний железнодорожный транспорт; вокзалы; их назначение и основные службы; справочная служба вокзалов; расписание поездов; виды пассажирских вагонов; примерная стоимость проезда до разных пунктов; формы приобретения железнодорожных билетов; виды камеры хранения багажа; порядок сдачи и получения его; междугородний автотранспорт; автовокзал; его назначение; основные автобусные маршруты; расписание движения автобусов; порядок приобретения билетов; стоимость проезда до пункта назначения; значение водного транспорта; пристань; порт; основные службы; основные маршруты; расписание, порядок приобретения билетов; стоимость проезда до условного пункта назначения; назначение авиатранспорта; аэровокзал; маршруты; порядок приобретения билетов; стоимость проезда.

В программе предмета «Основы социальной жизни» есть раздел с аналогичным названием – «Транспорт». Темы этих разделов полностью идентичны.

В программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» следующий тематический раздел – «Торговля». В нем присутствуют такие темы: виды торговых предприятий; продуктовые магазины и их отделы; продуктовые специализированные; виды товаров и в развес и розлив; порядок приобретения товаров в продовольственном магазине; срок годности, стоимость; магазин промышленных товаров и их отделы; хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли; сельмаг и сельпо; рынки и их виды; ярмарки.

В программе предмета «Основы социальной жизни» нет раздела полностью соответствующего по названию или по содержанию, но все темы распределены по другим тематическим разделам.

Например, тема продуктовые магазины представлена в тематическом разделе «Питание».

В программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» следующий тематический раздел – «Средства связи». В нем представлены такие темы: основные средства связи, их назначение; почта; виды почтовых отправлений; виды писем; порядок отправления письма различного вида; стоимость пересылки; телеграф; виды телеграмм и телеграфных услуг; тарифы; виды бандеролей; порядок их отправления; упаковка; стоимость пересылки; посылки, отправляемые наложенным платежом; виды телефонной связи: правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным; правила пользования телефонным справочником; культура разговора по телефону; вызов милиции, пожарной команде, скорой помощи, газовой службы; получение справок по телефону; междугородняя телефонная связь; виды денежных переводов.

В программе предмета «Основы социальной жизни» присутствует аналогичный раздел. В нем представлены многие вышеперечисленные темы, но были добавлены новые: сотовые компании, тарифы; влияние на здоровье излучений мобильного телефона; электронная связь; видео-связь (скайп); Почта России, компьютер. По мимо того, что в содержание были добавлены некоторые темы, были и исключены такие темы, как: телеграф; таксофон; телефон-автомат.

В программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» следующий тематический раздел – «Медицинская помощь». В нем представлены такие темы: виды медицинской помощи; виды медицинских учреждений; виды врачебной помощи; меры предупреждения глистных заболеваний; лекарственные растения в домашней аптечке; первая медицинская помощь при травмах; меры предупреждения переломов; первая помощь при несчастном случае; первая помощь утопающему; инфекционные заболевания и меры по их предупреждению; уход за больными; документы,

подтверждающие нетрудоспособность, справки и листок нетрудоспособности.

В программе предмета «Основы социальной жизни» есть полностью аналогичный по содержанию тематический раздел «Охрана здоровья».

Следующий тематический раздел в программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» – «Учреждения, организации и предприятия». В нем представлены такие темы: дошкольные учреждения; школа; департамент; муниципалитет; префектура; милиция; предприятия бытового обслуживания (прокаты, ремонт, остекление и др.); промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности.

В программе предмет «Основы социальной жизни» есть аналогичный тематический раздел – «Предприятия, организации, учреждения». Раздел дополнен такими темами: муниципальные власти; структура; назначение; трудоустройство; деловые бумаги, необходимые для приема на работу; самостоятельное трудоустройство; государственная служба занятости населения; правила постановки на учет

Следующий тематический раздел в программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» – «Экономика домашнего хозяйства». В нем представлены такие темы: бюджет семьи (доходы и расходы).

Данный тематический раздел не выделен отдельным пунктом в программе предмета «Основы социальной жизни», но все его темы представлены в тематическом разделе «Семья».

Следующий тематический раздел в программе предмета «Социально-бытовая ориентировка» – «Трудоустройство». В нем представлены такие темы: учреждения и темы по трудоустройству; документы, необходимые для поступления на работу; деловые бумаги.

В программе предмета «Основы социальной жизни» не выделен отдельно тематический раздел аналогичный по названию или содержанию, но темы данного раздела присутствуют в тематическом разделе «Предприятия, организации, учреждения».

Таким образом, исходя из вышесказанного следует, что содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» было дополнено и обновлено с учетом современных требований жизни.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. База исследования и психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы

Базой исследования стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14», находящееся по адресу 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Коммуны, дом 1.

Школа размещена в деревянном одноэтажном здании, в котором располагаются классные комнаты для 14 классов.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал и спортивная площадка на территории школы. Организовано питание школьников.

Обучение в МАОУ «Основная общеобразовательная школа №14» осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 ч. суббота с 8.00 до 14.00 ч. Воскресенье – выходной.

Школа реализует: основные общеобразовательные программы основного общего образования; образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; образовательные программы дополнительного образования.

Общая численность обучающихся на 20.02.2018: 85 человек.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс): 14 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для лиц с ОВЗ: 8 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 52 человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью по ФГОС: 11 человек.

Количество классов-комплектов в каждой параллели: 1 первый класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вторых класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 третий класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 четвертый класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 пятых класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 шестых класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 седьмой класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 восьмой класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 девятый класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 девятый класс для обучающихся с задержкой психического развития, 1 девятый класс для обучающихся с нормативным развитием.

График работы для обучающихся в первом классе установлен следующий график работы: пятидневная рабочая неделя, занятия проходят только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4 урока по 45 минут).

Девятый общеобразовательный класс работает по графику шестидневной рабочей недели в первую смену. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и классы для обучающихся с задержкой психического развития работают по графику пятидневной рабочей недели, продолжительность урока составляет не более 40 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

В школе работает 34 учителя и специалиста в области коррекционной педагогики. Весь педагогический состав имеет высшее образование. На сегодняшний день первую квалификационную категорию имеют 13 специалистов, вторую квалификационную категорию – 1.

Стаж работы более 10 лет имеют 59% педагогического состава.

Средний педагогический стаж работы – 15 лет.

В исследовании принимали обучающиеся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве 10 человек, 9 мальчиков и 1 девочка.

Обучающийся № 1, 12 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 1 класса.

Семья полная. Проживают в однокомнатной квартире. У обучающегося оборудовано свое спальное место. Для подготовки к занятиям дома созданы удовлетворительные условия: имеется отдельный уголок с оборудованной учебной зоной: письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.

Обучающийся – активный мальчик. Регулярно посещает занятия, пропусков не имеет. Успевает по всем предметам, но читает плохо. У обучающегося имеются проблемы с речью: не точность произносимых звуков, пропуск морфем. Пишет разборчиво, но допускает ошибки, которые связаны с нарушениями устной речью. По последней проверке за 1 минуту

прочитал всего 20 слов, тогда как норма 45-60 слов. По математике усваивает материал хорошо, справляется со всеми заданиями. Запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире достаточный для обучающихся данного возраста. Объем школьных знаний и умений в соответствии с требованиями программы.

Познавательная деятельность довольно развита, память устойчива, произвольное внимание хорошо развито. Имеет хорошую мотивацию к обучению.

Обучающийся хорошо развит физически. На раз выступал в спортивных соревнованиях за честь школы. Имеет лидерские качества, среди сверстников пользуется авторитетом, развита самостоятельность, поручения выполняет добросовестно и вовремя, ответственно.

По характеру добрый, разговорчивый, но проблемы с речью мешают во взаимодействии с новыми людьми. Внешний вид всегда опрятный, ухоженный.

С родителями в хороших отношениях, послушный, приучен к физическому труду.

Обучающийся № 2, 11 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с первого класса. Мать лишена родительских прав. Отца нет. Проживает с опекунами: бабушка и дедушка. Семья проживает в коллективном саду, который находится далеко от школы. Условия жизни неблагоприятные, домик небольшой, как следует не утеплен, всего одна общая комната, для нормальных занятий обучающегося условий нет. Дом не соответствует санитарным нормам.

Обучающийся гиперактивный. Частично успевает по предметам. Читает хорошо, за 1 минуту прочитал 47 слов, допуская минимальные ошибки, хорошо интонирует, прочитанное понимает и пересказывает. По математике освоил все по программе.

Хорошо развиты мыслительные процессы, хорошо фантазирует. Произвольное внимание не развито. Учебные инструкции не всегда

понимает, требуется зрительный показ. Работоспособность низкая, задание до конца не осмысливает, внимание неустойчивое, постоянно отвлекается, переключаемость замедлена, нуждается в постоянном контроле, стимуляции, организующей деятельности. Преобладает игровая мотивация.

Взаимоотношения с одноклассниками нормальные, общается со всем классом. Легко идет на контакт, открыто высказывает свое мнение. Участвует во внеклассных мероприятиях.

Часто в школу приходит в грязной одежде, не приучен следить за внешним видом и ценить свои вещи.

Взаимоотношения в семье напряженные. Слушается только своего дедушку. Бабушку не слушается. Опекуны стараются реагировать на замечания и просьбы классного руководителя, но не всегда контролируют выполнение домашнего задания.

Обучающийся № 3, 13 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с пятого класса.

Мальчик воспитывается в неполной семье, где, помимо него, воспитываются еще 3 несовершеннолетних ребенка. Мать воспитывает детей одна. Семья малообеспеченная, мать ни где не работает, живут на пенсию старшей дочери и пособие по уходу за ребенком-инвалидом. Проживают в однокомнатной квартире. Дома для подготовки к занятиям созданы удовлетворительные условия: имеется отдельный уголок с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.) Мать за обучение ребенка не следит.

Мальчик успевает по всем предметам. Выполняет все домашнее задание. Хорошо читает, без ошибок. На вопросы учителя отвечает полным ответом. Пишет разборчиво, грамотно. Запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире достаточный для обучающихся данного возраста. Объем школьных знаний и умений в соответствии с требованиями программы.

Познавательная деятельность развита, память устойчива, внимание произвольное. Мотивация к обучению средняя.

По характеру очень спокойный, уравновешенный. Скромен, вежлив, тактичен, как с учителями, так и с одноклассниками. Уважает мнение взрослых. В классе пользуется авторитетом, дорожит мнением коллектива, к одноклассникам относится доброжелательно, умеет дружить и сам является хорошим другом и собеседником.

Обучающийся № 4, 11 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 1 класса.

Обучающийся воспитывается в неполной семье: мать трое детей. Проживают в однокомнатной семье. Дома для подготовки к занятиям созданы удовлетворительные условия: имеется отдельный уголок с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.) Мать к родительским обязанностям относится добросовестно, всегда посещает родительские собрания, помогает классу в общественных делах.

Обучающийся успевает по всем предметам. Читает хорошо, за последнюю проверку за 1 минуту прочитал 63 слова, что выше нормы. Прочитанное понимает, может пересказать без наводящих вопросов. Пишет разборчиво. При списывании допускает минимальные ошибки из-за невнимательности. По математике усваивает материал хорошо, с заданиями справляется. Запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире достаточный для детей данного возраста. Объем школьных знаний и умений в соответствии с требованиями программы.

Познавательная деятельность развита хорошо, память устойчива, развито произвольное внимание. Мотивация к обучению хорошая.

Мальчик хорошо развит физически, выступает в спортивных соревнованиях. Со сверстниками хорошие взаимоотношения. Самостоятельный, поручения выполняет добросовестно и вовремя.

Внешний вид всегда опрятный. Самостоятельно следит за своим внешним видом и своими вещами.

С матерью в хороших отношениях, послушный, приучен к физическому труду.

Обучающийся № 5, 11 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 5 класса.

Семья полная. Детей больше нет. Проживают в однокомнатной квартире.

По учебе успевает плохо. Читает плохо, допускает пропуск букв и слогов, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с трудом по наводящим вопросам. Стихи учит с затруднением. Записи в тетради делает не всегда аккуратно, диктанты пишет с множеством ошибок. Владеет приемами сложения и вычитания многозначных чисел столбиком. Решает простые задачи, но уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок.

Сложности в обучении вызваны слабым развитием мыслительных процессов. Присутствует заторможенность и медлительность. Устные инструкции учителя не всегда понимает, требуется зрительный показ. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Мотивация к учебе слабая.

Владеет навыками самообслуживания, но за своим внешним видом и своими вещами не следит.

По характеру добрый, отзывчивый, общительный. Взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками доброжелательные.

Обучающийся № 6, 12 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 3 класса.

Семья полная, других детей нет. Проживают в двухкомнатной квартире. У обучающегося своя комната с оборудованным местом для

занятий. Родители к своим обязанностям относятся добросовестно, всегда посещают собрания, помогают классу в общественных делах.

Обучающийся испытывает постоянные затруднения в обучении, с учебной программой не справляется. Читает плохо: монотонно, по слогам, пропускает буквы и слоги, часто неправильно произносит окончания. По последней проверке за 1 минуту прочитал 13 слов. Прочитанный текст не понимает, пересказать не может. Стихи учить не может. Пишет неразборчиво, не видит строку, допускает ошибки, которые связаны с нарушением устной речи. Списывает с ошибками. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя, но решить пример все равно не может. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, таблицу сложения до 10 и умножения не знает, ошибается в сравнении величин. Программный материал по письму и чтению, математике не усваивает. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Логическое мышление не развито, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Внимание у обучающегося непроизвольное, с большим напряжением переключается одного вида деятельности на другой. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Самостоятельные действия отсутствуют.

Обучающийся проявляет желание учиться.

Навыки самообслуживания сформированы слабо.

Отношения с родителями и учителями доброжелательные. С одноклассниками имеются проблемы во взаимоотношениях, из-за проблем с речью.

Обучающийся № 7, 13 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 1 класса.

Семья полная, 2 детей. Проживают в частном доме. Жилищные условия хорошие. У обучающегося общая комната со старшим братом. Имеется отдельный уголок с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.).

Родители к родительским обязанностям относятся добросовестно, всегда посещают собрания, помогают классу в общественных делах.

Обучающийся успевает по всем предметам. Хорошо читает, по последней проверке за 1 минуту прочитал 92 слова, что выше нормы. Прочитанное понимает, может без наводящих вопросов пересказать текст. Пишет разборчиво, редко допускает ошибки. Списывает без ошибок. По математике успевает хорошо, с заданиями справляется. Запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире достаточный для детей данного возраста. Объем школьных знаний и навыков соответствует требованиям программы.

Познавательная деятельность развита, память устойчива, внимание произвольное.

Мотивация к обучению хорошая.

Обучающийся хорошо развит физически. Выступает в спортивных мероприятиях.

Среди одноклассников пользуется уважением.

Обучающийся самостоятелен. Выглядит всегда опрятно. За своими вещами следит сам.

С родителями в хороших отношениях, послушный, приучен к физическому труду.

Обучающийся № 8, 12 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 5 класса.

Семья полная, 2 детей. Проживают в частном доме, жилищные условия хорошие. У обучающегося имеется своя отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.).

Родители к родительским обязанностям относятся добросовестно, всегда посещают родительские собрания, помогают классу в общественных делах.

Обучающийся успевает по всем предметам. Читает хорошо, по последней проверке за 1 минуту прочитал 62 слова, что выше нормы. Прочитанное понимает, может без наводящих вопросов пересказать. Пишет разборчиво, редко допускает ошибки. Списывает без ошибок. По математике усваивает материал с затруднением усваивает материал, с заданиями справляется с помощью учителя. Запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире достаточный для детей данного возраста. Объем общих знаний и умений в соответствии с требованиями программы.

Познавательная деятельность довольна развита, память устойчива, внимание произвольно.

Мотивация к обучению хорошая.

Отношения с родителями хорошие. В общении с одноклассниками довольно замкнута и не проявляет инициативу.

Обучающийся № 9, 11 лет.

Обучается в МАОУ СОШ № 14 с 1 класса.

Семья полная. Проживают в частном доме, жилищные условия удовлетворительные. Родители к родительским обязанностям относятся добросовестно, всегда посещают собрания, помогают классу в общественных делах.

По предметам не успевает. Читает плохо, по последней проверке прочитал за 1 минуту 14 слов, что меньше нормы. Читает монотонно, по слогам, пропускает буквы и слоги, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст не понимает и не может пересказать. Словарный запас беден. Стихи учить не может. Пишет очень медленно, не контролирует написанное. Почерк побуквенный. Под диктовку писать не может. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя, но решить пример все равно не может. Устно на уроках не отвечает,

выполняет только письменные упражнения. Программный материал по предметам не усваивает. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Логическое мышление не развито, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Внимание непроизвольное. Операции мышления возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют.

Обучающийся не ориентирован на познавательную активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, также не может исправить ошибку, даже если на нее указано.

Отношения с родителями, учителями и одноклассниками доброжелательные.

Обучающийся № 10, 11 лет.

Семья неполная – мать и ребенок. Проживают в частном доме. Кроме них в доме проживает семья старшей семьи обучающегося, которая состоит из 5 человек, из них 3 детей. Санитарные нормы не соблюдаются. Жилплощадь маленькая. Условий для нормальной жизни детей нет. Обучающийся не имеет места для подготовки домашнего задания.

Обучающийся успевает по всем предметам. Читает плохо, с ошибками, слогами. По последней проверке за 1 минуту прочитал всего 40 слов, что меньше нормы. Пишет с ошибками. Списывает с ошибками, из-за невнимательности. По математике усваивает материал хорошо, с заданиями справляется. Запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире достаточны для детей данного возраста. Объем школьных знаний и умений в соответствии с требованиями программы.

Познавательная деятельность довольно развита, память устойчива, внимание произвольное.

Физически развит очень хорошо.

Мотивация к обучению хорошая.

С мамой, учителями и одноклассниками взаимоотношения хорошие.

Навыки самообслуживания сформированы. Внешний вид всегда опрятный.

Таким образом, экспериментальное исследование проводилось в группе из 10 человек, все с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Организация эксперимента по изучению сформированности жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для диагностики сформированности жизненных компетенций были выбраны компетенции, выделенные в личностных результатах ФГОС, как овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

В исследовании использовался метод беседы.

В соответствии с программой социально-бытовой ориентировке обучающиеся 5 класса должны обладать определенными умениями по теме «Жилище».

Обучающийся 5 класса должен уметь:

- различать виды жилья (квартира, частный дом);
- различать виды комнат (спальня, кухня, ванная, гостиная, туалет);
- объяснять понятие почтовый индекс, индекс и адрес своего дома;

- рассказать правила уборки своей комнаты;
- убирать свою комнату;
- писать индекс и адрес на почтовых открытках.

Для диагностики сформированности или несформированности умений по теме «Жилище» введем следующие критерии оценки.

1. Умение различать виды жилья.

Содержание: знание и умение отличать частный дом и квартиру.

Умение сформировано: обучающийся может отличить изображение частного дома от изображения квартиры; может рассказать существенные отличия одного типа жилья от другого.

Умение сформировано не полностью: обучающийся может отличить изображение частного дома от изображения квартиры, но не может назвать их существенные отличия.

Умение не сформировано: обучающийся не может отличить изображение частного дома от изображения квартиры и назвать их существенные отличия.

2. Умение различать виды комнат.

Содержание: знание назначения комнат и умение отличать спальню, кухню, гостиную, ванную, туалет.

Умение сформировано: обучающийся может назвать назначение каждой комнаты, может отличить изображения разных комнат и может назвать их существенные отличия.

Умение сформировано не полностью: обучающийся может назвать назначение каждой комнаты, может отличить изображения комнат, но не может назвать их существенные отличия.

Умение не сформировано: обучающийся не может отличить изображения комнат и не может назвать их существенные отличия.

3. Умение объяснять понятие почтовый индекс, индекс и адрес своего дома.

Содержание: знание о почтовом индексе и знание индекса и адреса своего места проживания.

Умение сформировано: обучающийся знает понятие почтовый индекс и может объяснить его значение, знает индекс и адрес своего места проживания.

Умение сформировано не полностью: обучающийся знает индекс и адрес своего места проживания, но не может объяснить понятие индекс.

Умение не сформировано: обучающийся не знает свой индекс и адрес места проживания.

4. Умение рассказать правила уборки своей комнаты.

Содержание: знание последовательности уборки своей комнаты.

Умение сформировано: обучающийся знает последовательность уборки своей комнаты.

Умение сформировано не полностью: обучающийся знает пункты последовательности уборки помещения, но путает их порядок или знает не все пункты последовательности уборки своей комнаты.

5. Умение убирать свою комнату.

Умение сформировано: обучающийся может рассказать о том, как и для чего нужно убираться.

Умение сформировано не полностью: обучающийся может частично рассказать о том, как и для чего нужно убираться.

Умение не сформировано: обучающийся не может рассказать, как и для чего нужно убираться.

6. Умение писать на почтовых открытках свой индекс и адрес.

Содержание: обучающийся знает и умеет писать свой индекс и адрес на почтовом конверте или открытке.

Умение сформировано: обучающийся может написать свой индекс и адрес на почтовом конверте или почтовой открытке.

Умение сформировано не полностью: обучающийся может частично или с ошибками написать свой индекс и адрес на почтовом конверте или почтовой открытке.

Умение не сформировано: обучающийся не может написать свой индекс и адрес.

Для упрощения оценки и систематизации результатов эксперимента каждому критерию были присвоены свои баллы.

Для уровня сформированности умения или знания «Умение сформировано» присвоен показатель в 2 балла.

Для уровня сформированности умения или знания «Умение сформировано не полностью» присвоен показатель в 1 балл.

Для уровня сформированности умения или знания «Умение не сформировано» присвоен показатель в 0 баллов.

Для оценки умений будет использована следующая шкала.

Обучающийся набрал от 9 до 12 баллов – знания сформированы.

Обучающийся набрал от 5 до 8 баллов – знание сформировано не полностью.

Обучающийся набрал меньше 5 баллов – знание не сформировано.

Для выявления уровня сформированности умений была проведена не регламентированная беседа.

Беседа с обучающимися проходила в спокойной обстановке. Каждый обучающийся был настроен на общение.

Таким образом, для организации эксперимента был подготовлен ряд вопросов и разработаны критерии оценивания сформированности тех или иных знаний и умений. Проведена беседа наедине с каждым обучающимся.

2.23. Анализ полученных результатов экспериментального исследования сформированности жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Все результаты исследования были занесены в таблицы, представленные ниже, с целью более удобного анализа сформированности знаний и умений по теме «Жилище».

Таблица 2

Уровень сформированности умений обучающихся по теме «Жилище»

Умения, которыми должен владеть обучающийся	Обуч. № 1	Обуч. № 2	Обуч. № 3	Обуч. № 4	Обуч. № 5	Обуч. № 6	Обуч. № 7	Обуч. № 8	Обуч. № 9	Обуч. № 10
Умение отличать виды жилья	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
Умение отличать виды комнат	1	0	2	1	0	1	2	2	1	0
Умение объяснять понятие почтовый индекс, индекс и адрес своего дома	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умение рассказать правила уборки своей комнаты	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
Умение убирать свою комнату	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0

Умение писать свой почтовый индекс и адрес на почтовом конверте или почтовой открытке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общее количество баллов	3	2	6	3	2	3	6	6	3	1

Как видно из таблицы у 70% обучающихся не сформированы умения по теме «Жилище». У 30 % обучающихся умения сформированы не полностью. Обучающиеся имеют разрозненные представления об уборке. И не могут написать свой индекс, а некоторые и свой адрес. Не могут отличить виды жилищ и комнат.

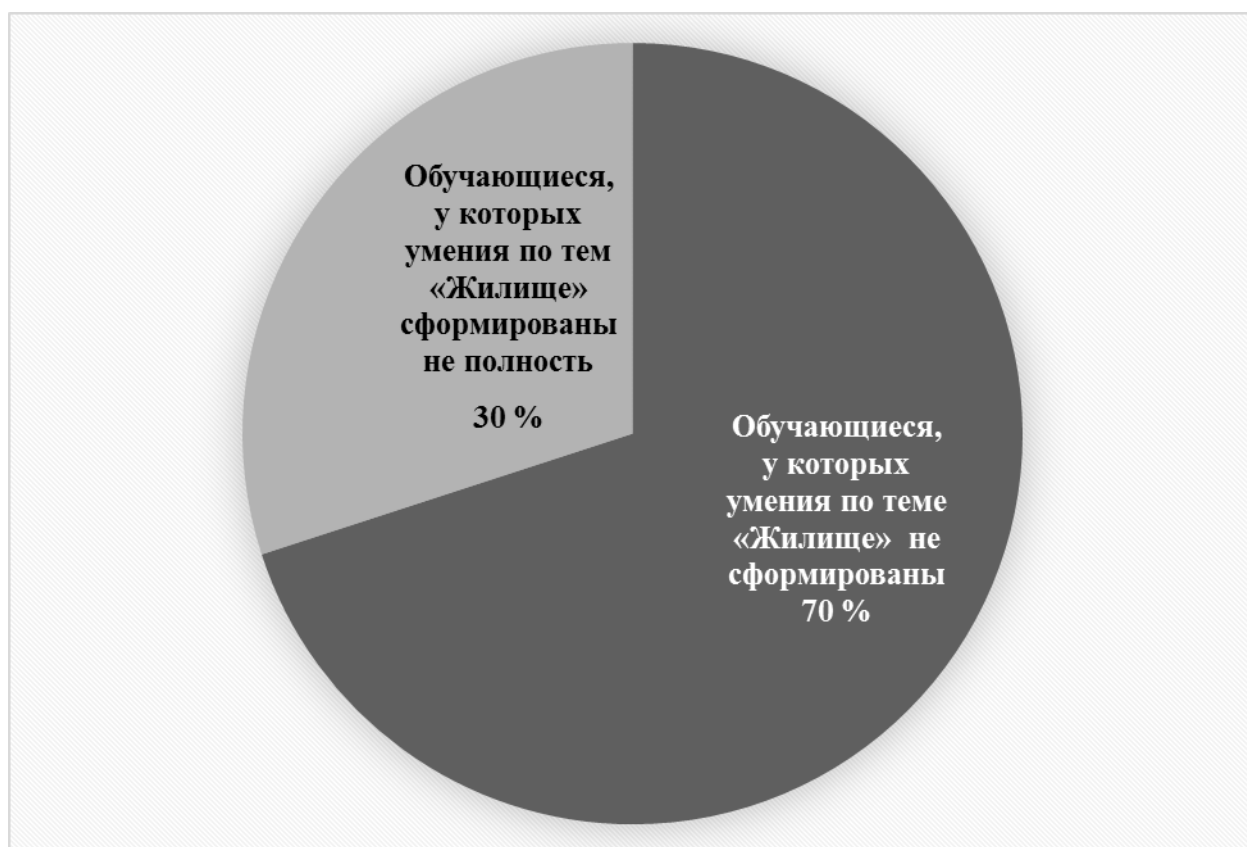


Рис. 1. Процентное соотношение обучающихся, в зависимости от уровня сформированности умений по теме «Жилище»

Таким образом, на основе вышеизложенных данных, можно говорить о том, что умения по теме «Жилище», которые относятся к жизненным компетенциям, у обучающихся, не сформированы или сформированы частично. Это можно объяснить тем, что данная тема еще не изучалась обучающимися на уроках социально-бытовой ориентировки.

Из этого можно сделать вывод, что многие жизненные компетенции самостоятельно у обучающихся не формируются или формируются не в полном объеме. Для их формирования необходима целенаправленная работа, проводимая на уроках, в частности уроках социально-бытовой ориентировки.

Глава 3. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Подбор комплекса упражнений по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе данных, полученных на этапе констатирующего эксперимента, нами были подобраны, в соответствии с основными принципами коррекционно-развивающего обучения, упражнения по формированию и развитию жизненных компетенций, для реализации на уроках социально-бытовой ориентировки.

При знакомстве с образовательным учреждением, в котором проходил эксперимент, была выявлена проблема, связанная с отсутствием полного комплекта того оборудования, который требуется для успешного усвоения материала и выработки умений.

Поэтому, при подборе упражнений, был сделан упор на разработку наглядности, которая могла бы в большей степени компенсировать отсутствие требуемого оборудования.

Все упражнения подбирались для темы «Жилище», но могут быть адаптированы под любую тему, для формирования и развития любых других жизненных компетенций.

Упражнение 1 «Частный дом или многоквартирный дом»

Цель: сформировать и закрепить у обучающегося точное представление о различиях частного дома и многоквартирного дома.

Обучающимся на доске рисуется квадрат, условно обозначающий дом. В него помещаются схематичные изображения людей. И дается инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно, это дом. Нам нужно определить какой он частный или многоквартирный. Для этого нужно внимательно посмотреть на одежду человечков. Если одежда у них у всех одного цвета, то в этом доме живет только одна семья, и это значит, что дом частный. Если у человечков одежда разного цвета, то это значит, что в доме живет много семей, а если в доме живет много семей то дом многоквартирный.»

Сначала помещает схематичное изображение людей в «дом» учитель, а потом по очереди обучающиеся.

Упражнение 2 «Расставь все по местам

Цель: сформировать и закрепить у обучающихся стойкие знания о функциональном назначении комнат в доме.

Обучающемуся предлагаются 4 изображения пустых «комнаты», с назначениями комнат: кухня, ванная, спальня, гостиная. Также ему дается набор карточек с мебелью, бытовой техники и людей, совершающих действия, которые нужно рассортировать по комнатам. Обучающимся дается инструкция: «Посмотрите, у нас есть пустые комнаты. Нам нужно назвать их. Определить, какая мебель и техника должны там стоять и какие действия в этих комнатах можно совершать».

Конечным итогом должна стать собранные правильно комнаты.

Упражнение 3 «Перепутали»

Цель: сформировать и закрепить у обучающихся стойкие знания о функциональном назначении комнат в доме.

В упражнение используется та же наглядность, что и в упражнении 2, но здесь детям даются карточки с комнатами с уже наклеенными карточками мебели, бытовой техники и людьми. Обучающимся дается инструкция: «По

этим комнатам прошелся ураган и перепутал все. Вам нужно расставить все по своим местам.»

Конечным итогом должна стать собранные правильно комнаты.

Упражнение 4 «Рисуем цифры индекса»

Цель: сформировать у обучающихся умение писать индексных цифр, согласно требованиям оформления на конверте.

Для отработки написания обучающимся предлагается панно, с помощью ниток на котором можно изображать цифры тем шрифтом, которым обычно они изображаются на конвертах. Сначала по очереди на панно изображаются цифры, а потом обучающиеся заносят полученные варианты написания на карточки, выданные им.

Упражнение 5 «Открытка самому себе»

Цель: сформировать и закрепить у обучающихся знания и умения по написанию на открытке/письме свой индекс и адрес.

Обучающимся предлагается лис с распечаткой, где имеются все почтовые индексы города. Обучающиеся должны сами найти свой индекс в соответствии со своим адресом проживания. Следующим этапом будет заполнение открытки всем вместе. После заполнения открытки собираются и отправляются по почте.

Упражнение 6 «Уборка комнаты»

Цель: сформировать и закрепить у обучающихся стойкие знания по правильной последовательности уборки комнаты.

Обучающемуся предлагаются изображения комнаты на доске, к которому прикреплены изображения (разбросанная одежда, пыль, разобранная кровать), обучающемуся предлагается убрать лишнее и разложить все по местам.

Упражнение 7 «Уборка кровати»

Цель: закрепить у обучающихся знания и умения по уборки кровати.

В классе расставляется небольшой макет кровати с подушкой, одеялом и простыней. Обучающимся необходимо заправить ее.

Все эти упражнения, направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся стойкие знания и умения по теме «Жилище». Также они разработаны с целью компенсации недостатка материально-технического оснащения школы.

3.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Упражнения, описанные в предыдущем параграфе, были реализованы на уроках социально-бытовой ориентировке.

Уроки проводились вместе с учителем, преподающим эту дисциплину. Учитель реализовывал такие этапы урока, как мотивационный этап, ориентировочный этап.

Нами же на уроках социально-бытовой ориентировки реализовывались такие этапы урока, как практический этап и этап применения.

На реализуемых этапах урока нами использовались разработанные упражнения.

Разработанные нами упражнения, на основе игрового метода, очень хорошо и положительно были восприняты обучающимися. Вся наглядность, используемая для этих игр, вызвала большой интерес.

Упражнения реализовывались в течении 3 недель, на 6 уроках социально-бытовой ориентировки.

Таблица 3

Тематическое планирование уроков по программе «Социально-бытовая ориентировка» в период формирующего этапа эксперимента

Урок № 1	Виды жилища: частный дом, квартира в многоквартирном доме. Отличия.
Урок № 2	Виды комнат в доме: кухня, спальня, гостиная, ванная. Их назначение.
Урок № 3	Понятие почтовый индекс. Мой почтовый индекс и адрес.
Урок № 4	Пишем открытку самому себе.
Урок № 5	Правила ежедневной уборки моей комнаты.
Урок № 6	Игра « Убери комнату»

После проведения серии уроков, на которых были реализованы разработанные упражнения, была проведена повторная беседа и написаны открытки. Для оценки сформированности умений по уборке своей комнаты учителем по социально-бытовой ориентировки была проведена беседа с родителями о том, как ребенок убирается в своей комнате или в общем жилом помещении. И уже со слов учителя была заполнена результативная таблица. В результате были получены следующие результаты.

Таблица 4

Уровень сформированности умения обучающихся по теме «Жилище» после проведения комплекса упражнений, реализуемых на уроке социально-бытовой ориентировки

Умения, которые должны быть сформированы у обучающихся	Об. № 1	Об. № 2	Об. № 3	Об. № 4	Об. № 5	Об. № 6	Об. № 7	Об. № 8	Об. № 9	Об. № 10
Умение отличать виды жилья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Умение отличать виды комнат	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Умение объяснить понятие индекс	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
Правила уборки своей комнаты	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

Продолжение таблицы 4

Умение убирать свою комнату	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1
Умение писать свой почтовый индекс и адрес на почтовом конверте или почтовой открытке	1	0	2	1	0	1	2	2	1	1
Общее количество баллов	8	6	12	11	6	7	12	12	8	8

Как видно из таблицы, после проведения серии уроков социально-бытовой ориентировки, на которых реализовывались подобранные нами упражнения, уже у 40% обучающихся сформированы умения по теме «Жилище», у 60% сформированы не полностью.

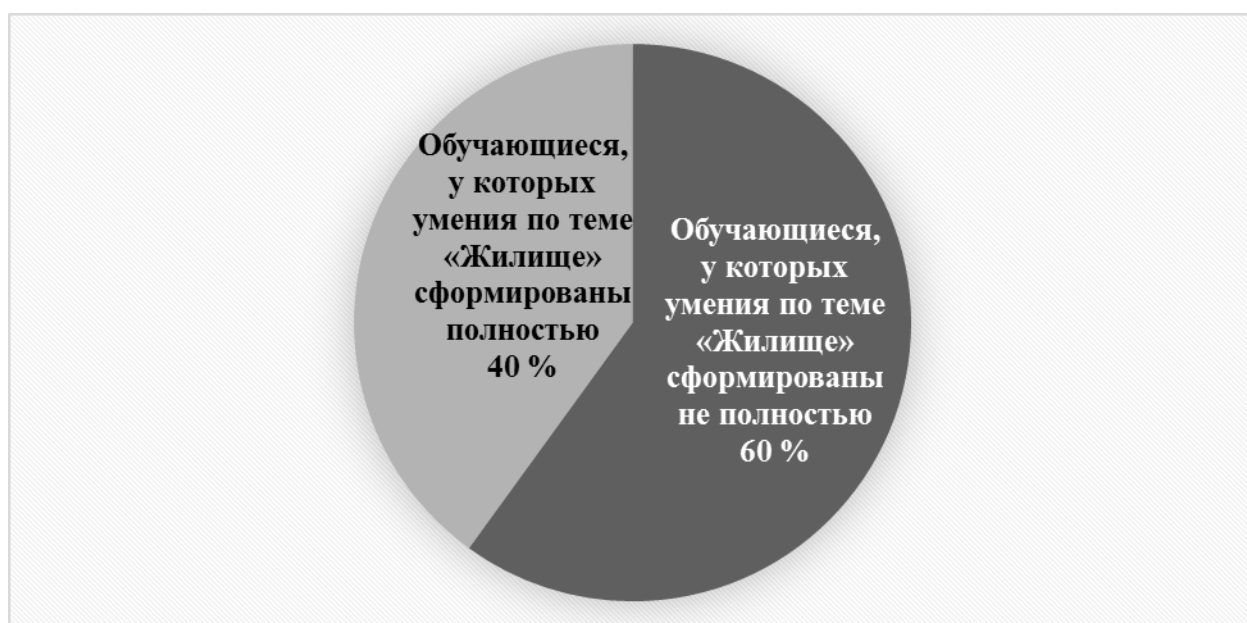


Рис. 2. Процентное соотношение обучающихся, в зависимости от уровня сформированности умений по теме «Жилище», после проведения комплекса коррекционно-развивающих упражнений

Таким образом, можно сказать, что разработанные упражнения с упором на наглядность, дают результаты: знаний по теме формируются у

всех обучающихся, а умения, для выработки которых в большей степени необходимы определенные условия, формируются сложнее, а у некоторых детей и вовсе не формируются.

3.3. Методические рекомендации по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Занятия по предмету социально-бытовая ориентировка часто проводятся в условиях, не позволяющих реализовывать предусмотренное программой содержание (отсутствие специального оборудования в кабинете, необеспеченность учебных занятий необходимыми материалами, оборудованием и др.).

Но отсутствие нужных условий, обусловлена необходимость создания определенных упражнений и особой наглядности, для более успешного овладения обучающимися жизненными компетенциями на уроках социально-бытовой ориентировки. В первую очередь это обеспечение уроков натуральными средствами наглядности, в той мере, в какой это возможно:

- предметы быта и предметы их заменяющие или стилизованные, действия с которыми и уход за которыми овладевает обучающийся;
- предметы бытового труда и предметы их заменяющие или стилизованные, с помощью которых ребенок осуществляет уход за предметами быта;
- вспомогательные средства: различные тренажеры.
- помещения, оборудованные по типу домашних или их макеты, изображения.

Таким образом, можно сказать, что без полного материально-организационного обеспечения уроков социально-бытовой ориентировки,

усвоение обучающимися программы предмета и, как следствие, усвоение жизненных компетенций, в полном объеме невозможна. Но при использовании упражнений с особым видом наглядности, можно улучшить результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной задачей образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является успешная социализация в обществе. Успешность социализации напрямую зависит от того как у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированы жизненные компетенции.

В ходе изучения психолого-педагогическо литературы мы установили, что жизненные компетенции являются личностными результатами освоения ФГОС.

Формирование и развитие жизненных компетенций происходит на протяжении всего процесса обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но важное место в этом процессе занимает учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Исходя из этого, можно сказать, что жизненные компетенции это в своей большей части те знания и умения, которые формируются, согласно программе, на уроках социально-бытовой ориентировки.

С целью изучения уровня сформированности жизненных компетенций был проведен констатирующий эксперимент. Были выделены те знания и умения, которыми должны обладать, согласно программе предмета «Социально-бытовая ориентировка», обучающиеся 5 класса к концу года.

Результаты показали, что большинство обучающихся владеет лишь частичными знаниями по выбранной теме, а умения полностью не сформированы.

Из этого нами был сделан вывод, что жизненные компетенции, представленные знаниями и умениями по определённой теме, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно не формируются. Для формирования этих знаний и умений требуется целенаправленная работа.

Следующим этапом работы стала разработка ряда коррекционно развивающих упражнений, реализуемых на уроках социально-бытовой ориентировки. А так как школа, в которой проходил эксперимент, не имела в своем наличии того материального обеспечения, которое требуется для успешного овладения полным объемом знаний и умений, согласно программе предмета «Социально-бытовая ориентировка», основной акцент, при разработке упражнений, был сделан на наглядность. С целью компенсации недостатка материально-технического обеспечения.

Следующим этапом стало апробирование разработанных упражнений. Упражнения реализовывались на уроках социально-бытовой ориентировки вместе с учителем.

По завершению формирующего эксперимента было повторно проведено исследование сформированности жизненных компетенций, представленных определенными знаниями и умениями.

Результаты показали, что у 70% обучающихся знания были сформированы полностью, а у 30% сформированы частично. Умения же полностью были сформированы у 30 % обучающихся, у 40 % были сформированы частично, а у 30% так и не были сформированы.

Исходя из результатов исследования можно сказать, что разработанные упражнения с использованием наглядности, компенсирующей материально-техническую неоснащенность школы, могут способствовать формированию знаний и умений, т. е. жизненных компетенций, но все-равно не в полной мере.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 1-16.
2. Виткаускайте, Д. А. Работа воспитателя по формированию социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся IV класса [Текст] / Д. А. Виткаускайте // Дефектология. – 1993. – № 2. – С. 35-41.
3. Витковская, Е. Б. Опыт социальной реабилитации детей-инвалидов Центра социальной помощи семьям и детям «Журавушка», Москва. [Текст] / Е. Б. Витковская // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2015. – № 3. – С. 59-83.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 416 с.
5. Гладкая, В. В. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе [Текст] / В. В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6 – С. 26-35.
6. Гладкая, В. В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / В. В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 4. — С. 29-36.
7. Гладкая, В. В. Подготовка учащихся младших классов школ-интернатов к бытовому труду [Текст] / В. В. Гладкая // Дефектология. – 1998. – № 4 – С. 13-16.

8. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида [Текст] : метод. пособие / В. В. Гладкая. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
9. Граборов, А. Н. Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение умственно отсталых детей [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / А. Н. Граборов. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1941. – 229 с.
10. Гудонис, В. Исследование социальных навыков воспитанников детских домов [Текст] / В. Гудонис, К. Самашонок, Н. Каминскийте // Дефектология. - 2008. - № 2. – С. 85-89.
11. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида [Текст] : пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочеткова, А. Г. Петрикова ; под ред. А. М. Щербакова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
12. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 565 с.
13. Ермакова, О. А. Дети олигофрены [Текст] / О. А. Ермакова, Ю. С. Урилов ; Урал. гос. пед. ун-т // Культура безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблемы, перспективы : ежекварт. сб. науч. и учеб. –метод. работ фак. безопасности жизнедеятельности / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Н. С. Костоусов. – Екатеринбург, 2009. – Вып. 3. – С. 11-14.
14. Забелич, Д. Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] / Д. Н. Забелич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 23-28.
15. Зак, Г. Г. Формирование навыка общественно полезной деятельности учащихся школ для детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Г. Г. Зак, В. В. Коркунова // Дети

с отклонениями в развитии: изучение, социальная и педагогическая реабилитация : тез. докл. и сообщ. науч. конф. студентов, аспирантов и преподавателей / Урал. гос. пед. у-т. – Екатеринбург, 1997. – С. 32-33.

16. Закрепина, А. Умственно отсталые дети [Текст] / А. Закрепина // Дошкольное образование. – 2012. – № 1. – С. 58-66.

17. Замский, Х. С. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР [Текст] / Х. С. Замский. – М., 2008 – 327 с.

18. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. С. Замский. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

19. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 43-45.

20. Инденбаум Е. Л. Психологическое развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е. Л. Инденбаум // Психол. Наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 72-81.

21. Львоваова, С. А. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 кл. [Текст] : пособие для учителя / С. А. Львова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 136 с.

22. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс] : онлайн версия Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения. – URL : <http://mkb-10.com> (дата обращения: 20.09.2017).

23. Мозновой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А, Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

24. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта [Текст] : федер. закон Рос. Федерации от 1 дек. 2007г. N 309-ФЗ // Рос. газ. - 2007. – 5 дек. - С. 20-23.
25. Об образовании [Текст] : федер. закон. – М. : Инфра-М, 2002. – 54 с.
26. Об утверждении ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : приказ Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1599 // Вестник образования. – 2015. – № 6. – С. 17-46.
27. Обухова, Н. Г. Особенности поведения детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Н. Г. Обухова, Г. Г. Зак // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы межрегион. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и слушателей, Екатеринбург, 22 апр. 2002 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. – Екатеринбург, 2010. — С. 97-100.
28. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст] : кн. для учителя / под. ред. В. В. Воронковой. – М. : Шк.-Пресс, 1994. – 416 с.
29. Олейникова, Н. П. Социально-бытовая ориентировка как важнейшая образовательная компетенция учащихся коррекционных школ VIII вида [Текст] / Н. П. Олейникова // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 5 – С. 11-14.
30. Певзнер, М. С. Основные направления изучения олигофрении [Текст] / М. С. Певзнер // Дефектология. – 1970. – № 2. – С. 40-44.
31. Пинский, Б. И. К вопросу об использовании прошлого опыта умственно отсталыми школьниками [Текст] / Б. И. Пинский // Дефектология. – 1977. - № 1. – С. 43-47.

32. Пинский, Б. И. Развитие целенаправленной деятельности у учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский // Дефектология. – 1979. – № 5. – С. 39 – 42.
33. Пишчек, М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью [Текст] / М. Пишчек ; под науч. ред. М. Пищека. – СПб. : Речь, 2006. – 276 с.
34. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / отв. за. вып. О. Бондарчук, А. Бабурин. – М. : Просвещение, 2017. – 365 с.
35. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Сб. 1. [Текст] / под ред. В. В. Воронковой. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 232 с.
36. Сафронова, Е. М. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различие [Текст] / Е. М. Сафронова // Коррекционная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 6-11.
37. Селюков, А. Г. Социальная реабилитация школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. Г. Селюков // Логопед. – 2017. – № 2. – С. 105-111.
38. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности [Текст] : практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.
39. Унковская, Е. С. Уровень сформированности социально-бытовых навыков детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта [Текст] / Е. С. Унковская // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 56-61.
40. Фефер, А. В. Роль сказки в нравственном воспитании учащихся старших классов С(К)ОУ VIII вида [Текст] / А. В. Фефер // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24-25 апр. 2008 г. / Урал. гос.

пед. ун-т ; науч. ред. И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. – Екатеринбург, Екатеринбург, 2009. – С. 189-194.

41. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. пособие / А. В. Хаустова [и др.] ; под ред. А. В. Хаустова. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.

42. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

43. Чулкина, С. Н. Психологическая коррекция нарушений эмоциональной сферы у подростков с умственной отсталостью посредством элементов арттерапии с использованием народных календарных праздников [Текст] / С. Н. Чулкина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24-25 апр. 2008 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. – Екатеринбург, 2009. – С. 213-218.

44. Шапкова, Л. В. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Шапкова. – М., 2007. – 240 с.

45. Шапкова, Л. В. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью [Текст] / Л. В. Шапкова // Частные методики адаптивной физической культуры. – 2007. – Гл. 4. – С. 187-220.

46. Шипицина, Л. М. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / С. М. Шипицина ; под ред. Л. М. Шипициной. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

47. Шипицина, Л. М. Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью [Текст] / Л. М. Шипицина. – СПб., 2005. – 120 с.

48. Шипицина, Л. М. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии [Текст] /

Л. М. Шипицына // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – № 1. – С. 62-66.

49. Щербакова, А. М. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью [Текст]] / А. М. Щербакова, А. Ю. Шеманов // Психол. наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 63-71.

50. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений 8 вида // Дефектология. – 2001. – № 3. – С.19-34.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Написание обучающимися индекса

